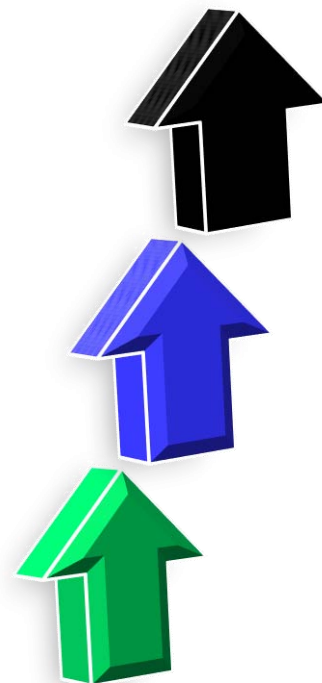


# Bentornati al **2° MEETING NAZIONALE CNUG & CRUG – Anno 2018** *[Full-Immersion]*

## I FOCUS



- ✓ Rafforzamento della Struttura arbitrale
- ✓ Ulteriore specializzazione degli Arbitri
- ✓ Organizzazione e Flussi di comunicazione

# Valutazione delle competenze e delle relative procedure decisionali

Breve analisi psicosociale sull'identità dell'Arbitro di Pesistica

**Fiumicino, 10 - 11 febbraio 2018**

Mancinelli Gianluca Udg nazionale - CRUG Abruzzo

Si ringrazia per la collaborazione il dott. Riccardo Francesco

## Premessa

**L'intento di questo intervento è di fornire spunti di riflessione** e non quello di evidenziare un particolare problema ed avere la presunzione di risolverlo.

## Parole chiave

*Identità arbitrale - Elementi identitari -  
Competenze ed abilità - Processi decisionali -  
Formazione continua - Andragogia.*

Negli ultimi decenni sempre più frequentemente si parla di **psicologia applicata allo sport** ed in particolare di alcune teorie ad oggi sempre più intimamente legate al mondo sportivo.

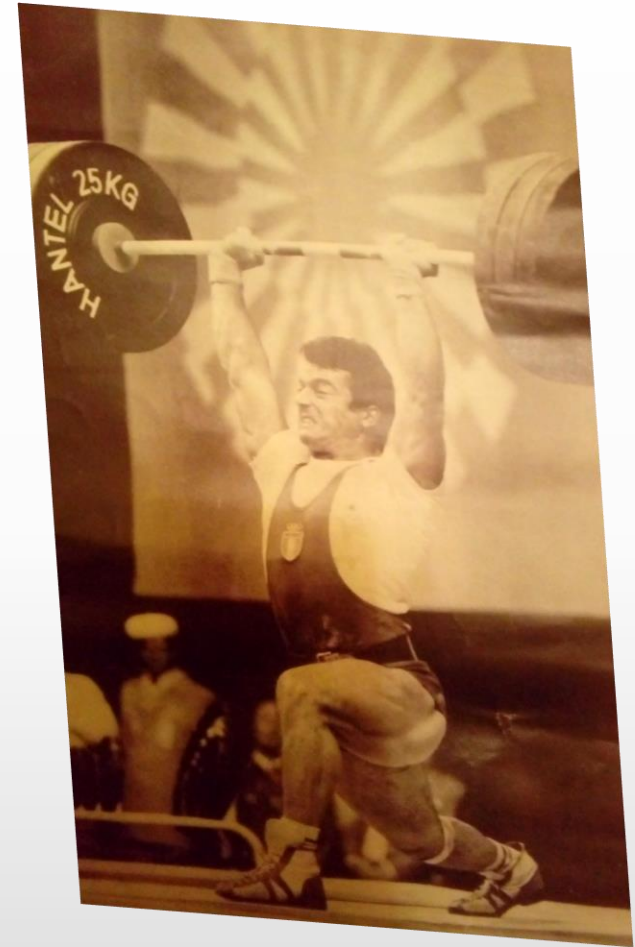
Tra queste anche la ***“Teoria dell’identità”*** che permette la comprensione di alcuni fenomeni legati allo sport.

(Es. il tifo - atleti leader e icone - risultati sport di squadra - etc).



Si valuta inoltre come il tipo di sport (disciplina) ed i risultati conseguiti possano contribuire allo **«sviluppo dell' identità»** di un atleta ma anche di altri soggetti.

(Es.: aumento o diminuzione della tifoseria  
- aumento del numero di atleti post olimpiade - rendimento di altri atleti per spirito di emulazione)





## Ma **cos'è l'identità?**

Alcuni studi distinguono gli ***“elementi identitari”*** di un soggetto in tre categorie:



- **Elementi personali**, ovvero la natura intima dell'essere (pigro, sportivo, impulsivo, etc.);
- **Elementi relazionali**, ossia l'essere interpersonale (il genitore di..., **l'allenatore di...**, **l'amico di... etc.**);
- **Elementi sociali**, cioè la nostra appartenenza a gruppi o categorie sociali (componente di una squadra, tifoso, associato, **Udg**, etc.).

Il settore arbitrale, per quanto volontario, viene catalogato come una nuova *«Identità sociale»* in particolare se supportata da tre componenti:



1. **L'aspetto cognitivo**, ovvero la consapevolezza **dell'Udg** di far parte del gruppo arbitrale (**autocategorizzazione**);
2. **L'aspetto valutativo**, cioè la considerazione positiva che **l'Udg** ha nei confronti del gruppo; (**senso d'appagamento**);
3. **L'aspetto emozionale**, o meglio il sentimento di attaccamento al gruppo (**senso d'appartenenza**).

**L'identità sociale** è la consapevolezza della propria appartenenza a un gruppo sociale insieme al valore e al significato emotivo riconosciuti a tale appartenenza.

**(Divisa o Uniforme???)**





## L'identità sociale varia in base al mutare delle condizioni:

Si può avere più **consapevolezza del proprio ruolo arbitrale** solo a ridosso di alcuni eventi o a seguito di convocazioni;

Si vive il ruolo da Udg più o meno intimamente in base al proprio *background* sportivo (Es. ex Atleta).



Si mostra un maggior senso di appagamento se si ricopre un ruolo particolarmente congeniale durante la competizione (Es. pedana, peso, controllo).

La conoscenza del proprio essere e la  
consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo, con  
la piena valorizzazione delle effettive abilità,  
conducono alla realizzazione e alla soddisfazione  
personale e di conseguenza ad un  
buon processo decisionale.

Il processo decisionale è un  
processo di selezione (elaborazione  
cognitiva) tra molti modi di condurre  
**l'individuo ai suoi obiettivi.**

La capacità di prendere decisioni  
corrette e adeguate, richiede la  
comprensione delle opzioni in modo  
corretto e di eseguire rapporti  
precisi tra le opzioni.

☐ yes  
☐ no  
☐ maybe

**Concetti indagati nell'articolo**  
accademico di Z. Bahadir e Z. Certel:  
***"Evaluation of life satisfaction, self-esteem in decision-making and decision-making styles of weightlifting referees"*** (pubblicato nel  
**settembre 2013 per "Science, movement and health, vol. XII"**).

**OBIETTIVO: esaminare l'autostima**  
nei processi decisionali e i diversi  
stili decisionali (comportamenti)  
degli Udg di sollevamento pesi in  
relazione alla soddisfazione di  
**vita, al sesso, all'istruzione ed**  
**esperienza.**





Ordine University Annali, Series Physical Education and Sport / SCIENCE, MOVEMENT AND HEALTH  
Vol. XIII, ISSUE 2 supplement, 2013, Romania  
The journal is indexed in: EBSCO, SPORT DISCUS, INDEX COPERNICUS JOURNAL MASTER LIST,  
DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS, Cabot, Gale Cengage Learning, Cabell's Director



Science, Movement and Health, Vol. XIII, ISSUE 2 supplement, 2013  
September 2013, 13 (2), 582-587

# EVALUATION OF LIFE SATISFACTION, SELF-ESTEEM IN DECISION-MAKING AND DECISION-MAKING STYLES OF WEIGHTLIFTING REFEREES

ZIYA BAHADIR<sup>1</sup>, ZEHRA CERTEL<sup>2</sup>

## Abstract

The aim of the study was to examine life satisfaction and self-esteem in decision making and decision making styles of weight-lifting referees in terms of gender, educational status and refereeing experience.

**Method.** The population of the study was composed of 80 referees who participated in the Seminar of Development of Weight-Lifting Referees organized by Turkish Weight Lifting Federation in Antalya between the 21<sup>st</sup> and 25<sup>th</sup> of December, 2011. Sample of the study was composed of 74 referees whose mean age was ( $\bar{X}_{\text{mean}}=37.99\pm 10.69$ ) and whose mean length of refereeing experience was ( $\bar{X}_{\text{refereeing experience}}=10.42\pm 8.86$ ). In order to gather the data; "Satisfaction with Life Scale" developed by Diener et al. (1985) and adapted for Turkish by Köker (1991) and Yetim (1991), and "Melbourne Decision Making Questionnaire I-II" developed by Mann et al. (1998) and adapted for Turkish by Deniz (2004) were used. For the statistical analysis of the data; of descriptive methods; frequency (n), percentages (%), arithmetical means ( $\bar{X}$ ) and standard deviation (Sd) were used to obtain personal information. In order to explore the differences; the non-parametric tests such as Mann-Whitney U and Spearman Correlation analysis were used because the data did not follow a normal distribution and homogeneity was not obtained in the variables of gender, educational status and refereeing experience.

**Result.** Life satisfaction and self-esteem in decision-making and decision-making styles of weight-lifting referees did not statistically differ in terms of gender and refereeing experience ( $p>.05$ ). The referees who had high school degree used procrastination decision-making style more.

**Conclusion.** It was found out that there was a negatively and moderately significant correlation between life satisfaction and hyper-vigilance decision-making style of the referees ( $r=-.336$ ,  $p=.003$ ;  $p<.05$ ).

**Key Words:** Life Satisfaction, self-esteem, weight lifting referee, vigilance, procrastination, hypervigilance, buck-passing

## Introduction

One of the most important factors that affect sportive success is referee behavior. Referee serves as a bridge both between the spectators and players and between the opponent teams. On the other hand; referee assesses the game in line with the pre-determined rules (Orta, 2000). Referees, indispensable constituents of the sportive games, are supposed to make correct, precise and timely decisions. Otherwise; an error to be committed may lead to one side's victory or defeat. In this sense; it is important to know the factors that affect the decision-makings of the referees.

Generally speaking; decision-making is the selection-process among many ways to lead the individual to his objectives (Kuzgun 1988). One's ability to make correct and proper decisions requires understanding the options correctly and later making accurate relations among the options (Bakurovçulu, 2000). Sports referees are those who decide quickly; comment about what they see in a short time and conclude in line with the rules and above all, their

decisions are irremovable. Orta (2000) mentions that referees should have experience, sufficiency and concentration and should be educated so that they can perform their tasks correctly. According to a study on elite referees, they should make at least 2-3 decisions in a minute. Under these circumstances, high motivation is needed for refereeing (Helsen and Bultynck, 2001).

Life satisfaction is defined as a positive evaluation about one's whole life in accordance with the criteria that he has defined (Diener et al., 1985; Veenhoven, 1996). Life satisfaction represents mental aspect of subjective wellness of human happiness. Subjective wellness is described as one's evaluation about his life made mentally and emotionally. This evaluation includes emotional reactions to the events and mental assessment of satisfaction (Diener, 1984). Therefore; life satisfaction areas may be jobs, family, free time, health, money and significant others. Onaran (1971) emphasizes that decision-making behaviors are affected by such psychological characteristics as

<sup>1</sup>Assistant Professor Doctor, School of Physical Education and Sports, Erciyes University, Kayseri, TURKEY

<sup>2</sup>Assistant Professor Doctor, School of Physical Education and Sports, Akdeniz University, Antalya, TURKEY

Email: ziyabahadir40@hotmail.com, zcertel@akdeniz.edu.tr

Campione di **80 Udg** (esperti e non) a cui sono stati assegnati dei punteggi in base alle variabili indagate ed elaborati con specifici metodi descrittivi.

## Stili decisionali:

- Vigilanza (normalità)
- Scarica barile
- Procrastinare decisioni
- Ipervigilanza (*stress*)

**RISULTATI:** Poche differenze significative tra le diverse variabili analizzate. Lo studio arriva a concludere che, probabilmente, lo stile di vita soddisfacente ed il livello di istruzione risultano elementi personali importanti al fine di garantire il corretto comportamento arbitrale.

Ma ciò che certamente viene rilevato è che **l'esperienza nell'arbitraggio risulta un fattore che indubbiamente influenza le “procedure decisionali” degli Udg.**

**Si parla di professionalizzazione... e formazione.**

Si deve tener conto anche dalle tante modifiche al regolamento tecnico di gara che di fatto possono azzerare alcune pregresse esperienze e in qualche modo porre tutti sullo stesso piano.

**(Ad es. con l'istituzione nel passaggio tecnico di multipli di 1 Kg rispetto a quello da 2,5 kg sono diminuiti i “Non validi” in gara. Inoltre, l'informatizzazione delle operazioni di peso e nei passaggi possono originare difficoltà agli Arbitri più anziani o meno esperti).**



## LA FORMAZIONE

Innesca le convinzioni di **(auto)efficacia** ovvero le **“valutazioni”** che le persone si attribuiscono rispetto al **sentirsi capaci di eseguire determinate azioni** o il raggiungimento dei livelli stabiliti durante la prestazione in specifici compiti e ambiti della vita.

Le convinzioni giocano un ruolo importante nel modo di agire; si è scarsamente motivati ad agire o nell'impegno se non ci si ritiene all'altezza della situazione.

Ma le convinzioni di autoefficacia corrispondono **sempre alle reali capacità dell'individuo?**

## L'AUTOEFFICACIA:

Generalmente riflette quanto ci si è prefissati.

La percezione di ***“sapere di saper fare”*** scaturisce dalle «**esperienze personali vissute**» di successo o insuccesso.

### **Se l'autoefficacia è bassa**

la persona sarà portata a scegliere obiettivi più limitati e meno impegnativi.

La complessità di un compito (non congeniale), provocherà stress influenzando negativamente le prestazioni.



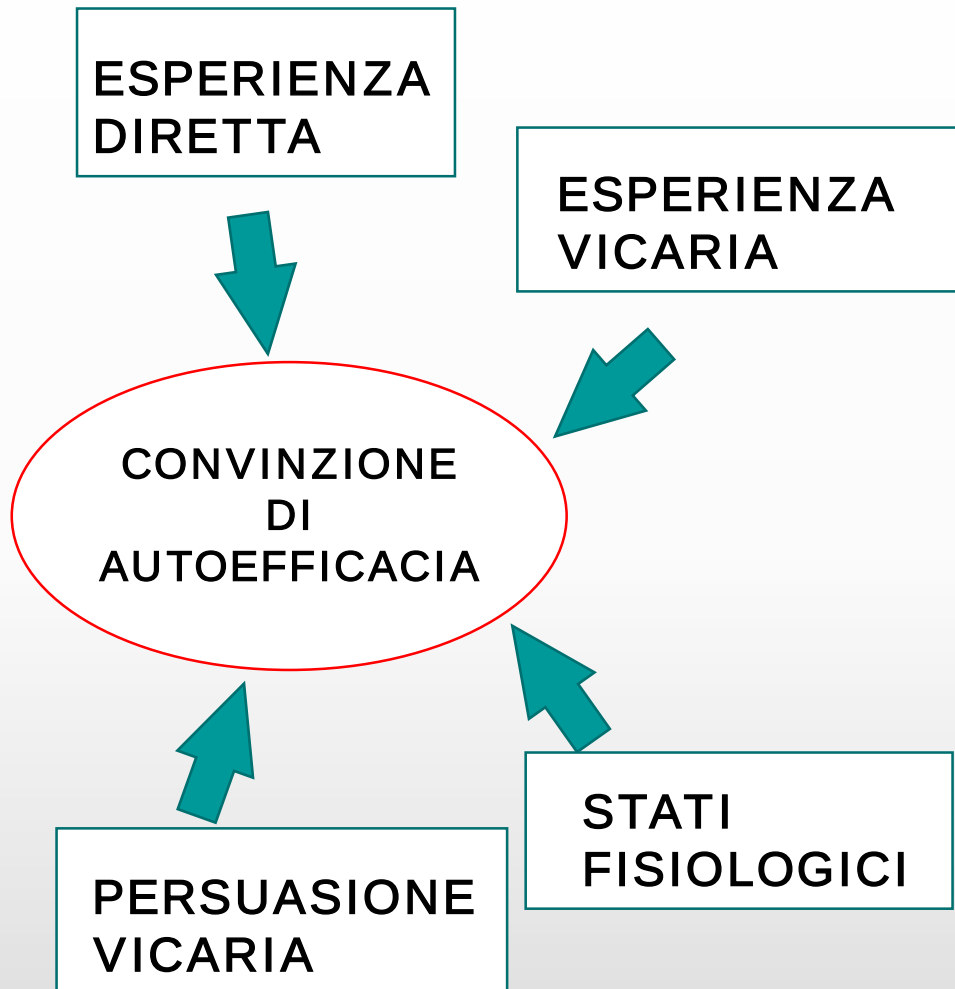
## Seminari o esperienza diretta?

**L'impiego in situazioni di crescente difficoltà porta ad accrescere il senso di padronanza e senso di autoefficacia;**



**L'esperienza vicaria**, cioè **l'osservazione dei “modelli”** autorevoli e il potersi relazionare con essi, permette di acquisire consapevolezza delle proprie capacità;

Importante è **la persuasione verbale** da parte degli altri UdG di cui si ha fiducia che possono esortare rassicurare sulla possibilità di riuscita.

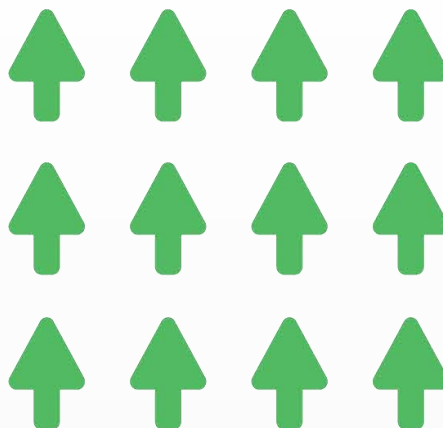


- Esperienza personale
- Osservazione degli altri
- Persuasione verbale
- Segnali corporei

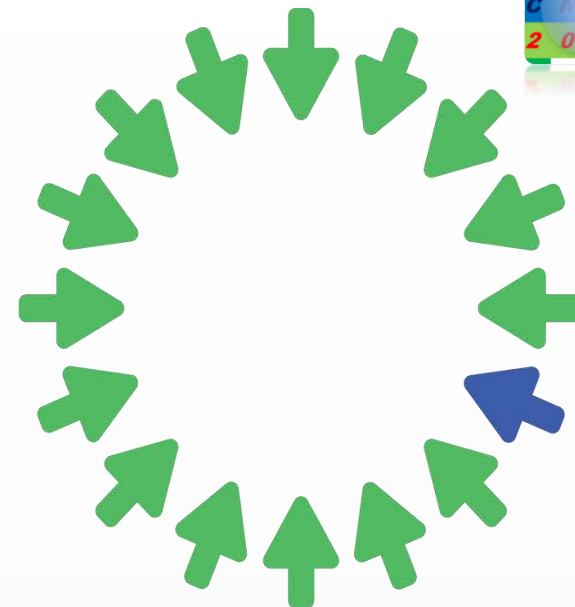


ALUNOS

PROFESSOR



PEDAGOGIA



ANDRAGOGIA





## CONCLUSIONE

**L'esperienza maturata è garanzia di un buon arbitraggio. Ma anche le attività formative devono essere finalizzate al mantenimento della «*professionalità*» attraverso l'acquisizione di nuove conoscenze.**

**Ma come può conciliarsi lo stimolo all'autoformazione (formazione-continua) senza il senso di appartenenza???**

**Occorre una maggiore conoscenza dei tratti di personalità dei singoli Udg e la costituzione di un gruppo solido ed identificativo.**

## FORMAZIONE: obbligatorietà o opportunità?

**Dipende dall'importanza che diamo al ruolo arbitrale e l'importanza che diamo all'appartenenza del gruppo Udg.**

Un Udg soddisfatto da un incarico sarà motivato nelle sue azioni e questo influenzerà positivamente i suoi comportamenti decisionali.

Ma per arrivare a questo è necessario **“essere in grado di fare”**.

**L'idea di “*voler fare*” o “*essere soliti fare*” porta allo svilimento dell'impegno e a nascondere il timore di una valutazione.**

# ***Grazie per l'attenzione...***

## **BIBLIOGRAFIA**

Sport: prospettive psicosociali - **Il sé e l'identità: alcune prospettive** (1.I) C. Manzi, C. Gazzoli;  
Sport: prospettive psicosociali - **La teoria dell'identità sociale** (9.I.I.) D. Frascaroli, C. Manzi;  
Sport: prospettive psicosociali - **L'autoefficacia percepita nella dinamica del funzionamento individuale. L'importanza di "sapere di saper fare"** (2.I) P. Steca, J. Militello;  
Sport: prospettive psicosociali - **Le fonti dell'autoefficacia percepita** (2.2) P. Steca, J. Militello;  
**Evaluation of life satisfaction, self-esteem in decision-making and decision-making styles of weightlifting referees** (Science, movement and health, vol. XIII 2013) Z. Bahadir, Z. Certel;  
Pesistica: tre edizioni dei giochi olimpici a confronto (Strength & Conditioning numero 4/2013) A. Urso;  
**Psychological aspects for a referee in weightlifting** - (Technical Officials Seminar - Landskrona 2015) A. Urso;  
**Processo decisionale, percezione e realtà** (Corso aggiornamento per commissari regionali Udg - Ostia 2011) F. Riccardo;  
**Sensazioni e percezioni dell'arbitro** (3° Meeting nazionale Udg - Ostia 2015) G. Mancinelli;  
**Relazione finale e di commiato della CNUG 2013-16** - F. Blasutig;  
**Relazione sull'attività del settore arbitrale anno 2015** - F. Blasutig;  
**Regolamento Arbitrale Federale 2017** - Pubbl. FIPE;  
**Technical and Competition Rules & Regulation 2017** - International Weightlifting Federation IWF.